

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации»

Характеристика дисциплины

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Дисциплина «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации», является обязательной для изучения.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации» включает 11 тем. Темы объединены в 7 дидактических единиц: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга», «Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия», «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция», «Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями», «Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ», «Превентивные походы к профилактике нарушений развития у детей».

Цель изучения дисциплины: развитие компетентности слушателей в области медико-биологических проблем дефектологии, клинического подхода в нейродефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

– Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;

–Изучить терминологический аппарат нейродефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

– Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;

– Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;

– Сформировать современные представления о медико-биологических основах психолого-педагогической коррекции нарушений.

- Обеспечить клиническую подготовку специалистов коррекционно-развивающего и коррекционно-восстановительного обучения как специально организованной педагогической (нейродефектологической) помощи, сформировать функционал специалиста:

-анализ документации, предоставленной пациентом;

-сбор жалоб, анамнестических данных, на основе опроса пациента или его родственников и (или) родителей;

-функциональная диагностика не только имеющихся расстройств, но и оценки последовавших нарушений функций и жизнедеятельности пациента, а также анализа условий окружающей среды в которых развился патологический процесс;

-знания онтогенеза и филогенеза отдельных функций и функциональных систем организма человека, возрастных особенностей, особенно в период от рождения до 3-х лет, а также в период пожилого и старческого возрастов в нормальных и патологических условиях;

-умение определить реабилитационный потенциал, сформулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий;

-определение доказанной эффективности и безопасности применения форм и методов коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения в рамках процесса медицинской реабилитации, а также их сочетания;

-применение персонифицированного подхода к формированию объема, последовательности и интенсивности проведения коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения;

-умения включаться в мультидисциплинарный процесс медицинской реабилитации и (или) абилитации и взаимодействовать с пациентом;

-умения проанализировать эффективность оказания нейродефектологической (специальной педагогической) помощи в рамках процесса медицинской реабилитации и (или) абилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика», 520 часов. Дисциплина изучается на протяжении всего курса обучения по программе (в течение 13 недель.), зачет при заочной форме обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью